



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

«10» 09 2015 г.

№ 4577

г. Краснодар

**О проведении конкурса дополнительных общеразвивающих
и предпрофильных программ естественнонаучной направленности**

В соответствии с планом работы министерства образования и науки Краснодарского края на 2015 год п р и к а з ы в а ю :

1. Провести с 14 сентября по 23 октября 2015 года конкурс дополнительных общеразвивающих и предпрофильных программ естественнонаучной направленности.

2. Утвердить:

1) положение о проведении конкурса дополнительных общеразвивающих и предпрофильных программ естественнонаучной направленности (приложение № 1);

2) состав организационного комитета конкурса дополнительных общеразвивающих и предпрофильных программ естественнонаучной направленности (приложение № 2).

3. Общее руководство за организацией и проведением конкурса дополнительных общеразвивающих и предпрофильных программ естественнонаучной направленности возложить на отдел организации воспитательной работы (Подун).

4. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования детей «Эколого-биологический Центр» Краснодарского края (Лысенко) организовать и провести вышеуказанное мероприятие.

5. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием довести до сведения образовательных организаций положение о конкурсе дополнительных общеразвивающих и предпрофильных программ естественнонаучной направленности.

6. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр



Н.А. Наумова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом министерства
образования и науки
Краснодарского края
от 10.09 2015г. № 4577

Положение
о конкурсе дополнительных общеразвивающих и предпрофильных
программ естественнонаучной направленности

1. Общие положения

1.1. Конкурс дополнительных общеразвивающих и предпрофильных программ естественнонаучной направленности (далее - Конкурс) проводится в целях обновления содержания и технологического обеспечения дополнительного образования естественнонаучной направленности в соответствии с интересами обучающихся, потребностями семьи и общества, а также современными тенденциями развития системы дополнительного образования.

1.2. Задачи Конкурса:

- повышение качества программно-методического и технологического обеспечения дополнительного образования в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, культуры и производства;
- обеспечение условий для реализации принципов инновационности, актуальности, открытости, вариативности, доступности, персонализации программ дополнительного образования детей;
- создание условий для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности;
- содействие развитию Интернет - ресурса «Банк данных дополнительных общеобразовательных программ» как информационной платформы по апробации и распространению модели общественной экспертизы качества дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности;
- разработка методических рекомендаций по структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности;
- выявление и распространение лучшего педагогического опыта; развитие творческого потенциала и повышения профессионального мастерства педагогов.

2. Участники Конкурса

2.1. В Конкурсе могут принять участие педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих

дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, в том числе индивидуальные предприниматели.

3. Руководство Конкурсом

3.1. Общее руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляется организационным комитетом (далее – Оргкомитет).

3.2. Оргкомитет:

- проводит заочный краевой этап Конкурса,
- утверждает состав экспертов и итоги Конкурса.

3.3. Организационно-методическое сопровождение Конкурса осуществляет государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Эколого-биологический Центр» Краснодарского края.

4. Сроки и порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в два этапа: с 14 по 28 сентября 2015 года - муниципальный этап Конкурса, с 28 сентября по 23 октября – заочный краевой этап Конкурса.

4.2. Для участия в заочном краевом этапе Конкурса до 28 сентября 2015 года необходимо:

4.2.1. Образовательной организации (далее – Организация), реализующей дополнительные общеобразовательные программы, направить заявку (приложение № 1), на адрес электронной почты gudod_ebc_kk@mail.ru с пометкой в теме письма «Конкурс программ».

4.2.2. К электронному письму прикрепить следующие файлы: отсканированную программу и программу в электронном виде с расширением **.doc*. Программы должны соответствовать примерным требованиям к дополнительным общеобразовательным программам, представляемым на Конкурс (приложение № 2) и на сайте www.gudod-ebc-kk.ru в разделе «Методическая копилка».

4.3. Эксперты проводят оценку программы по критериям, указанным в приложении № 3, с выставлением оценки по каждому из них и делают краткое резюме в соответствии с инструкцией (приложение № 4).

4.4. Конкурс проводится по следующим номинациям:

-дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности (различной продолжительности: 36 часов, 72 часа, 144 часа, 216 часов);

-краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, реализуемые в условиях временного детского объединения (программы каникулярного отдыха);

-семейные дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности;

-предпрофильные программы;

-инклюзивные дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности;

-дистанционные дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.

5. Подведение итогов Конкурса

5.1. Программы, набравшие на заочном краевом этапе от 126 до 150 баллов, становятся победителями Конкурса.

Все программы, набравшие свыше 100 баллов, размещаются на сайте государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого – биологический центр» Краснодарского края www.gudod-ebc-kk.ru с пометкой «участник заочного краевого этапа Конкурса».

6. Контактное лицо

6.1. Контактное лицо - Носкова Елена Васильевна, методист государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого – биологический центр» Краснодарского края.

Справки по телефону: (861)257 06 59

Начальник отдела организации
воспитательной работы



Е.А. Подун

Приложение № 1
к Положению о конкурсе
дополнительных общеразвивающих
и предпрофильных программ
естественнонаучной направленности

Заявка
на участие в конкурсе дополнительных общеразвивающих и предпрофильных
программ естественнонаучной направленности

Муниципальное образование Краснодарского края		
Образовательная организация, реализующая дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности		
Телефон		
Адрес электронной почты		
Фамилия, имя, отчество автора (авторов) программы		
Год рождения, образование, место работы, должность, адрес и телефон автора (авторов) общеобразовательной программы		
Сколько лет автор (авторы) реализует данную программу, ее эффективность и результаты		
Наименование выставляемых на конкурс программ, с указанием номинации	Наименование программы	Номинация

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие в течение 5 лет использовать мои вышеперечисленные данные для составления списков участников Конкурса, опубликования списков на сайте, создания и отправки наградных документов Конкурса, рассылки конкурсных материалов, использования в печатных презентационных/методических материалах Конкурса, предоставления в государственные органы власти, для расчёта статистики участия в Конкурсе, организации участия в выставках.

Начальник отдела организации
воспитательной работы



Е.А. Подун

Приложение № 2
к Положению о конкурсе
дополнительных общеразвивающих и
предпрофильных программ
естественнонаучной направленности

ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к дополнительным общеобразовательным и предпрофильным
программам, представляемым на конкурс

1. Общие положения.

1.1. В соответствии со статьей 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Исходя из этого, целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение. В связи с чем, содержание дополнительных общеобразовательных образовательных программ должно соответствовать:

достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

1.2. Дополнительная общеобразовательная программа должна быть оформлена в соответствии с Примерными требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. №06-1844).

1.3. В настоящее время дополнительные общеобразовательные программы по своему содержанию должны содействовать решению задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (ФГОС дошкольного, начального, основного и общего образования). В этой связи содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Структура дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа, как правило, включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методическое обеспечение;
- список литературы (для педагога, детей).

3. Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы.

3.1. На титульном листе дополнительной общеобразовательной программы рекомендуется указывать:

- наименование образовательной организации;
- когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;

- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

3.2. В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе естественнонаучной направленности следует раскрыть:

- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной программы; отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ;
- возраст обучающихся, участвующих в ее реализации;
- сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации дополнительной программы (выставки, фестивали, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

3.3. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические.

3.4. Содержание изучаемого курса дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности возможно отразить через краткое описание тем программы (теоретических и практических видов занятий).

3.5. Методическое обеспечение может включать описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), и технологий их организации (КТД, тренинг-технология, проектирование, шоу-технология и др.);
- приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой дидактического материала и технического оснащения;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы.

3.6. Список использованной литературы (список рекомендуемой литературы отдельно для педагогов и отдельно для детей и родителей).

Начальник отдела организации
воспитательной работы



Е.А. Подун

№	Критерий оценки	Балл оценки											
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
10.	Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия												
11.	Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию												
12.	Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий												
13.	Обоснованность и обеспечение комфортности условий реализации программы (материальные, методические, информационных, нормативных, психолого-педагогических и др.)												
14.	Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов и удовлетворенности качеством программы												
15.	Значимость программы для ребенка, социума, системы образования												
ИТОГО													

Начальник отдела организации
воспитательной работы



Е.А. Подун

Приложение № 4
к Положению о конкурсе
дополнительных общеразвивающих
и предпрофильных программ
естественнонаучной направленности

Инструкция к заполнению экспертного листа

При оценке программы и определении ранга балла, необходимо обратить внимание на наличие или отсутствие фактов, подтверждающих соответствие программы требованиям предложенных критериев:

1. Соответствие примерным требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы. Общая культура оформления программы. Предполагает учет существующих рекомендаций к разработке программ дополнительного образования детей в части отражения всех необходимых разделов и учета особенностей их оформления.

2. Выраженность актуальности, новизны и педагогической целесообразности программы. Соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В пояснительной записке программы должна быть указана актуальность программы, ее назначение и место в системе дополнительного образования детей; показано, какие государственные или ведомственные нормативные документы определяют и регламентируют образовательный процесс данной программы; на решение каких современных проблем и тенденций развития дополнительного образования она направлена, как учитывает их специфику; насколько опирается на региональный (территориальный) компонент и учитывают конкретный социальный заказ детей и родителей; какое место занимает в системе образовательной деятельности учреждения; показано, на какие современные тенденции в науке, технике, культуре, спорте опирается настоящая программа и в чем осуществляется развитие уже существующих традиций.

3. Соответствие цели и задач программы и ее содержания. При оценке соответствия целей и задач программы необходимо отметить, насколько в комплексе представлены задачи обучения, воспитания, развития и направлены на достижение метапредметных и личностных результатов; насколько цель и задачи взаимосвязаны между собой дополняют или объясняют друг друга; какие задачи вынесены в приоритет (обучающие, развивающие, воспитательные, социально-педагогические, оздоровительные и т.д.), насколько это целесообразно и обоснованно, в том числе, отражают цели и задачи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и как целеполагание программы соотносится с предложенным содержанием.

4. Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию. В оценке программы по данному критерию необходимо

соотнести цель, задачи и результат между собой и определить степень их соответствия друг другу; определить, насколько результаты реализации программы диагностичны (реальны, конкретны, фиксируемы, отслеживаемы), многоуровневы (обоснованность выбора уровней результатов), соответствуют уровню субъектов образовательной деятельности (обучающихся определенного возраста, пола, образовательных возможностей и т.д.); кроме того, важно определить соответствие результата основным функциям: образовательным (обучения, воспитания, развития) и (или) социально-педагогическим (оздоровления, социальной поддержки, адаптации и т.д.), а также уровень ожидаемого комплексного (интегрального) образовательного результата.

5. Обоснованность продолжительности реализации программы. Здесь необходимо оценить, насколько обоснована необходимость и достаточность продолжительности реализации программы в соответствии с ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, на которых она рассчитана, ожидаемыми результатами; в том числе, в часах ее освоения в целом и количестве часов теории и практики.

6. Обоснованность форм и режима организации занятий по программе. Здесь важно обратить внимание на наличие описания режима занятий и их организационных форм на основе аргументации с учетом существующих СанПиН, возрастных, психологических и социокультурных особенностей обучающихся.

7. Соответствие программы заявленному возрасту и категориям обучающихся. Здесь необходимо оценить, насколько обоснованы цель, задачи, содержание, формы организации и ожидаемые результаты экспертируемой программы относительно возраста и категории обучающихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями, семейные и др.) для которой она разработана.

8. Соответствие содержания программы заявленной цели и результату. Оценка по данному критерию предполагает отслеживание уровня соответствия содержания программы ее цели в рамках учебно-тематического планирования, при описании примерного содержания в основных разделах программы, этапах ее освоения; необходимо оценить также, насколько отражен потенциал предмета в соответствии с поставленной целью, масштаб и глубина учебного материала, ступенчатость, логичность изложения содержания, принципы его отбора.

9. Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. Оценивается разнообразие и возможность выбора содержания и форм деятельности в образовательном процессе; возможность его варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента, характера организационного режима, создание условий для доступности и возможности решать индивидуальные образовательные задачи; описание вариантов построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы.

10. Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия. По данному критерию необходимо оценить степень межпредметных связей как внутри данной программы (связей между разделами программы), так и с другими программами и предметами (в том числе, в рамках ФГОС ООО), ориентации ее содержания на разнообразные виды деятельности, уровень внешних связей (установления взаимодействия по программе с другими организациями или другими субъектами). Оценка по данному критерию должна включать отслеживание преемственности программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования (начального, основного, среднего (полного), уровня преемственности с обязательными предметами основной образовательной программы, которые дополняет данная программа; а также степень преемственности программы в рамках федеральных государственных требований дошкольного образования, стандартов профессионального образования, на освоение которого ориентирована данная программа.

11. Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию. По данному критерию необходимо оценить уровень выбора форм в соответствии с целью и содержанием программы; в том числе, подходов к формированию групп; определения ступеней образовательного процесса; выбора специальных форм, методов, технологий, направленных на реализацию целей или направлений деятельности по программе.

12. Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий. Оценивается количество разнообразных технологий, используемых в образовательном процессе, уровень обоснования и описания их применения, степень творческого (поискового, исследовательский) компонента образовательного процесса в выборе методов и форм обучения, способов организации учебной деятельности.

13. Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.). Оценка по данному критерию включает в себя отслеживание в тексте программы всего комплекса условий, необходимых для ее реализации, в том числе, методического обеспечения – уровень описания методик организации работы, дидактического материала, исследовательской и издательской деятельности по программе и др.; информационного обеспечения – уровень описания информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, способов получения и обработки информации и др.; материально-технического обеспечения – уровень обоснования необходимых материалов, оборудования, денежных средств и др.; кадрового обеспечения – уровень обоснования необходимости приглашения специалистов по разным вопросам программы и др.

14. Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы. По данному критерию необходимо оценить уровень обоснования выбора критериев и технологий отслеживания результатов программы, количество и описания технологий отслеживания, их необходимость и достаточность для оценки результативности образовательной деятельности.

15. Значимость программы для ребенка, социума, системы образования. Необходимо оценить значимость программы для ребёнка (практическая, предметно-практическая, профессиональная, социальная и др.) для социума (просветительская, социальная, экономическая и др.) для системы образования (для решения актуальных проблем региона, социального заказа государства и региона и др.), а также степень отличия данной программы от других, похожих или близких по содержанию.

Начальник отдела организации
воспитательной работы



Е.А. Подун

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

УТВЕРЖДЕН
 приказом министерства
 образования и науки
 Краснодарского края
 от 10.09 2015г. № 4577

СОСТАВ

организационного комитета конкурса дополнительных общеразвивающих и
 предпрофильных программ естественнонаучной направленности

- Лысенко Валерий Васильевич - директор государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого – биологический центр» Краснодарского края;
- Братчикова Лариса Ивановна - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры овощеводства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный аграрный университет»;
- Клименко Ксения Федоровна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дворец детского творчества» муниципального образования Кавказский район Краснодарского края;
- Кузнецова Инна Николаевна - заведующая аттестационным отделом методической службы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования г. Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский»;
- Носкова Елена Васильевна - методист государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический Центр» Краснодарского края.

Начальник отдела организации
 воспитательной работы



Е.А. Подун